Конспект образовательной деятельности

по ОО «Познавательное развитие» в форме квест-игры

«Поиски тайн подводного мира»

Интеграция: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, речевая, игровая.

Цель: расширение представлений о подводном мире и его обитателях.

Задачи:

Обучающие:

- развивать умение ориентироваться по карте – схеме, устанавливать причинно-следственные связи в процессе экспериментальной деятельности и делать выводы;

- познакомить со способом очистки воды;

- совершенствовать изобразительные навыки: закрашивание гуашью ограниченного пространства, не заходя за контур.

Развивающие:

- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и    творческих задач;

- развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, выносливость;

- развивать способность вслушиваться в мелодию и ритм музыкального произведения, определять его характер, двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки;

- развивать способность вживаться в образ;

- развивать логическое мышление, любознательность, познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;

- формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу;

- воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать.

Методы и приёмы: наглядный (наблюдение, рассматривание карты-схемы, рыб, водорослей), словесный (объяснение, вопросы к детям, рассказ воспитателя), практический (опыт, творческая мастерская), игровой (игровые упражнения, загадка, пластический этюд)

Формы работы: игровое упражнение «Превращение», «Распутаем осьминогу щупальца», «На помощь крабикам», пластический этюд «Водоросли медузы», творческая мастерская по рисованию в технике рисование по мокрому листу, опыт по очистке воды, блиц-викторина «Морские рыбы».

Материалы и оборудование: декорации «Подводный мир», мягкие модули «Осьминог», «Морская звезда», карта-схема, камни, ключи(5 штук), ракушки, наряды для медуз и водорослей (султанчики), листы бумаги, на которых воском нарисованы ракушки, акварельные краски, кисти, баночки-непроливайки, стаканчики, воронки, бумажные салфетки, ватные диски, вода, песок, воздушные шары белого цвета, крабы в технике оригами, мишура зелёного цвета, сундук, замок, книга «Моря и океаны», музыкальный центр, 4 стола, стулья.

Аудиозапись таинственной музыки.

Ход образовательной деятельности:

1. **Организационный момент.**

Дети сидят за столом и раскрашивают картинки-раскраски на тему «Подводный мир», к ним подходит воспитатель и спрашивает о том, что они рисуют.

В.: Скажите, пожалуйста, что вы рисуете?

Ответы детей.

В.: А кто обитатели подводного мира?

Ответы детей.

1. **Игровая мотивация и целеполагание:**

В.: Ребята, подводный мир хранит огромное количество тайн. Вы хотели бы узнать эти тайны? А давайте все вместе отправимся в подводную экспедицию и сами попробуем разгадать эти тайны. Чтобы попасть на морское дно, нам необходимы водолазные костюмы, или мы не сможем долго находиться под водой. Давайте мы их наденем.

Дети с воспитателем надевают водолазные маски и баллона для кислорода.

В.: Ребята, в нашей экспедиции на нужен капитан. Как мы можем его выбрать, чтобы никому не было обидно?

Дети высказывают свои предложения.

В.: А давайте выберем капитана морской считалочкой. Кто знает такую считалочку?

Один из детей с помощью считалки выбирает капитана.

В.: Капитан выбран, и мы смело можем отправляться в путешествие. А капитану нужно взять с собой сумочку, чтобы он мог складывать в неё интересные предметы, которые мы с вами найдём. Ну что, в дорогу?

**Игровое упражнение «Превращение»**

Чтобы попасть на морское дно,

В круг спиной мы повернёмся,

Быстро за руки возьмёмся.

Все глаза мы закрываем

И дружно приседаем.

В море опустились,

На дне морском мы очутились.

Звучит таинственная музыка.

В.: Открывайте, ребята, глаза, поворачивайтесь в круг. Посмотрите, какая красота вокруг, сколько здесь удивительного и прекрасного. Смотрите, кто нас встречает.

Воспитатель обращает внимание детей на осьминога.

В.: А что же случилось с осьминогом.

Дети обращают внимание на то, что щупальца осьминога запутаны.

Воспитатель предлагает распутать щупальца. Пытаясь помощь животному, дети находят карту и записку.

**Игровое упражнение «Распутаем щупальца осьминогу»**

В.: Осьминог встречал нас, чтобы отдать нам записку и карту.

Воспитатель читает записку.

«Чтобы разгадать самую главную тайну вам нужно собрать 5 ключей. Первый ключ вы найдёте в камнях».

В.: А зачем нам карта?

Дети высказываются.

В.: Да, она нам поможет в нашем путешествии. Давайте рассмотрим её.

Дети с воспитателем рассматривают карту. Определяют путь, в течении всего путешествия им нужно будет собрать ключи. Карту отдают капитану в сумку.

1. **Основная часть:**

В.: Осьминог подсказал нам, что первый ключ мы сможем найти в камнях. А вот и камни.

Дети находят ключ. Далее действуют согласно карте. Первая остановка «Каракатица».

В.: А вот и каракатица. Посмотрите, какая она интересная. Это удивительное морское животное, которое умеет прятаться среди водорослей и камней. Он легко меняет свой цвет. А также каракатица умеет пятиться назад. А когда они испугаются, то выпускают чернила.

Так вот, каракатица приготовила для нас задание, она приглашает нас в подводную творческую мастерскую. Красок в ней нет, но каракатица выпустила много чернил. А нам, используя эти чернила, нужно нарисовать рисунок.

**Творческая мастерская по рисованию по мокрому листу.**

(Детям нужно закрасить чёрными акварельными красками, нарисованную на листе геометрическую фигуру, внутри которой воском нарисована ракушка.)

После того, как дети закончили рисовать, они рассказывают, что у них получилось, и все вместе определяют, что второй ключ нужно искать в ракушках.

Дети находят ключ. Далее действуют согласно карте. Вторая остановка «Медузы».

В.: Посмотрите, сколько здесь медуз и кораллов. А знали ли вы, что кораллы растут только в чистой воде? И наша задача сейчас, очистить воду, чтобы кораллы не погибли. Давайте пройдём в подводную лабораторию и попробуем справиться с таким ответственным заданием.

**Опыт по очистке воды от песка.**

( Дети согласно инструкции воспитателя делают двойной фильтр из бумажной салфетки и ватного диска, затем процеживают через него грязную воду и наблюдают, что вода стала чистой.)

В.: В море таких фильтров нет, но я знаю ещё один секрет подводного мира. В море живут такие животные, которые легко очищают воду. И вот об одном из них я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Купол, как зонтик прозрачный имеет.

Зонтик ей этот плыть помогает,

А щупальца, словно крапива кусают.

Дети отвечают, что это медуза.

В.: Правильно медуза, а я думаю, что за то, что вы помогли медузам очистить воду, они должны подарить вам ключ.

Дети находят ключ среди медуз.

В.: Ребята, мы с вами нашли уже 3 ключа и немного устали. Давайте отдохнём, потанцевав вместе с медузками. Девочки будут очаровательными медузками, а мальчики будут изображать водоросли. Берите наряд.

**Пластический этюд «Водоросли и медузы»**

В.: Отдохнули? Давайте, посмотрим карту, куда же мы дальше пойдём.

Остановка «Рыбы».

В.: Посмотрите, мы с вами очутились среди стайки рыб. А рыбы самые многочисленные жители подводного мира. Они такие разные и удивительные, а некоторые из них имеют очень интересные задания.

Давайте рассмотрим их внимательно, и попробуем отгадать их названия. Чтобы вам было легче, я буду давать вам подсказки.

**Блиц-викторина «Морские рыбы».**

1)Рыба, которая спряталась в названии птицы (рыба-попугай);

2) Рыба, которая спряталась в названии животного (рыба-зебра);

3) Рыба, которая спряталась в названии инструмента для плотника (рыба-пила);

4) Какая рыба имеет название такое же, как цирковой артист? (рыба-клоун);

5) А у какой рыбы столько иголок, сколько у ёлок? (рыба-ёж).

В.: Молодцы, ребята, всех рыб отгадали. Обратите внимание, сколько здесь пузырей. Откуда они?

Ответы детей.

В.: Да, рыбы дышат, выпуская пузырьки. Я думаю, что не зря рыбы напускали столько пузырей. Среди них видимо есть очередной ключ.

Дети находят ключ. Смотрят карту. Следующая остановка «Крабы».

В.: А вот и крабы, только они запутались в водорослях. Мы не можем оставить их в беде, нужно их спасти. Давайте аккуратно по одному пройдём через водоросли и спасём крабов.

Дети, проходя по одному через водоросли, доставая крабов и раскладывая их на камушках, где их уже ждут друзья крабы.

В.: Мы отлично справились с заданием. Обратите внимание, на что похоже то место, куда мы высадили наших маленьких друзей.

Дети говорят, что на звезду и делают вывод, что ключ там, где морская звезда. Достают ключ.

В.: Ребята, вспоминаем, где согласно карте заканчивается наше путешествие.

Дети отвечаю – в пещере.

В.: А вот и пещера! Ну где же здесь тайна? Пусть наш капитан определит того, кто заглянет в пещеру и посмотрит, что она скрывает.

Один из детей находит в пещере сундук.

В.: Вот для чего нам нужны были ключи. Давайте попробует подобрать ключ открыть его.

Дети открывают сундук и находят там книгу «Моря и океаны».

В.: Эта книга поможет вам раскрыть ещё много тайн морей и океанов. Познакомившись с ней подробнее, вы узнаете много интересного о подводном мире. А нам уже пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем в круг, присядем, возьмёмся за руки скажем:

«С морским дном мы прощаемся,

В детский сад возвращаемся»

1. **Рефлексия, подведение итогов:**

В.: Вот мы и в детском саду. Понравилось вам наше путешествие? Что больше всего вам понравилось? Что нового вы узнали? А что показалось самым трудным? А сейчас выполним такое упражнение, кому было сегодня интересно и легко справляться с заданиями, похлопайте в ладоши, а те, кто испытывал трудности, потопайте ногами.

Дети выполняют движения. Воспитатель анализирует.

В.: Но, вы всё равно молодцы. Путешествуя по морскому дну, смогли справиться со многими заданиями и получили за это такую замечательную книгу, которая откроет вам ещё много тайн. Спасибо!